



École élémentaire catholique Notre-Dame-de-Grâce

Adresse de l'école: 59 chemin Clément

Téléphone : 416-396-2845

Télécopieur : 416-251-4325

Site web : <https://nddg.cscmonavenir.ca/>

Facebook : <https://www.facebook.com/EECNDDG/>

Instagram : <https://www.instagram.com/eecnddg/>

Fernande Petit-Frère, Direction d'école

fpetitfrere@cscmonavenir.ca

MISSION ET VISION DU CONSEIL



La mission du Conseil scolaire catholique MonAvenir est d'offrir à l'élève une éducation de qualité dans un milieu de vie catholique et francophone où le respect de la personne, le sens d'appartenance à la collectivité franco-ontarienne, la promotion de l'excellence et l'équité sont des valeurs visibles et essentielles à son épanouissement.

L'élève francophone catholique du Conseil scolaire catholique MonAvenir est un citoyen ou une citoyenne à part entière dans sa collectivité, capable d'affirmer sa foi, sa langue et sa culture avec fierté. Il ou elle relève avec confiance et créativité les nombreux défis que lui offre une société diversifiée, concurrentielle et mondiale.

MISSION DE L'ÉCOLE

L'élève de l'ÉEC Notre-Dame-de-Grâce est un citoyen catholique et francophone engagé, qui démontre de l'amour, de la collaboration et du respect.

Vision DE L'ÉCOLE

Les élèves vivent des expériences valorisantes et inclusives à travers leur fierté francophone et leur catholicité. Ils démontrent de l'accueil et de la bienveillance envers toute la communauté scolaire.

MISSION ET VISION DE LA SALLE DE CLASSE

En début d'année, chaque membre du personnel enseignant élaborera en collaboration avec les élèves de sa classe, une mission de classe. Ceci est un document, une affiche et/ou une représentation visuelle qui articulent les valeurs, les objectifs et les normes de la classe établis en collaboration avec tous les membres de la classe (enseignant autant que les élèves).

CODE DE CONDUITE PROVINCIAL



Le code de conduite provincial découle de la Loi sur l'éducation (article 301 (1) (2)) et précise les normes de comportement. Le code de conduite s'applique à tous les membres de la communauté scolaire (élèves, parents, bénévoles, visiteurs) qui se retrouvent sur les lieux de l'école lors des activités sportives de l'école, dans l'autobus scolaire, au cours des activités périscolaires/parascolaires extérieures parrainées par l'école ou le Conseil ou tout autre contexte où un acte posé a des répercussions sur le climat scolaire.

Le code de conduite provincial donne également des précisions quant aux activités qui sont interdites pour assurer la sécurité de l'élève et des personnes du milieu scolaire. Ces activités figurent dans la Loi sur l'Éducation aux articles 306 et 310. Pour de plus amples renseignements, visitez le lien suivant:

Directive administrative du Csc MonAvenir sur le code de conduite:

<https://www.cscmonavenir.ca/publications/politiques/ELV.7.1.pdf>

DISCIPLINE PROGRESSIVE

L'intervention faite dans le cadre de la discipline progressive est basée sur une approche éducative qui favorise l'apprentissage et la responsabilisation de l'élève et de son comportement en lui offrant un encadrement et un soutien. Le comportement inapproprié de l'élève devient une occasion de comprendre le lien entre ses actions et la conséquence naturelle. Cette démarche guide l'élève afin qu'il puisse tirer des leçons des choix qu'il fait et permet de l'orienter vers les bons choix. La discipline progressive s'insère dans un continuum d'interventions pouvant commencer par un rappel du code de vie, un avertissement, une communication avec le parent/tutrice/tuteur et/ou un geste réparateur. Il faut cependant noter que la discipline progressive tient compte de la nature et de la gravité du comportement et les conséquences de ces derniers sur le climat scolaire.

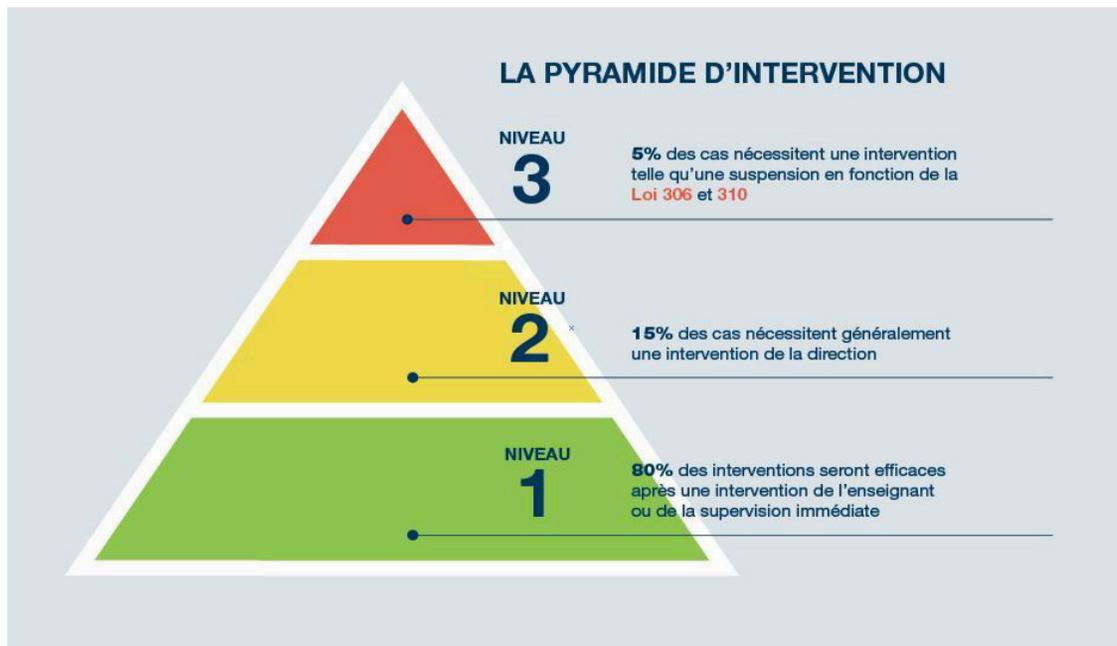
Directive administrative du Csc MonAvenir sur la discipline progressive :

<https://www.cscmonavenir.ca/publications/politiques/ELV.7.4.pdf>

Directives administratives du Csc MonAvenir sur la suspension:

<https://www.cscmonavenir.ca/publications/politiques/ELV.9.1.pdf>

<https://www.cscmonavenir.ca/publications/politiques/ELV.9.2.pdf>



L'INTIMIDATION

Selon la loi de l'Éducation, l'intimidation se définit comme un comportement répété, persistant et agressif envers une ou plusieurs personnes, qui a pour but (ou dont on devrait savoir qu'il a pour effet) de causer de la peur, de la détresse ou un préjudice corporel, ou de nuire à l'amour-propre, à l'estime de soi, à la réputation ou au climat scolaire par des moyens physiques, verbaux, électroniques, écrits ou autres. L'intimidation se produit dans un contexte de déséquilibre de pouvoirs, réel ou perçu, entre l'élève et l'autre personne, selon des facteurs tels que la taille, la force, l'âge, l'intelligence, le pouvoir des pairs, la situation économique, le statut social, la religion, l'origine ethnique, l'orientation sexuelle, la situation familiale, le sexe, l'identité sexuelle, l'expression de l'identité sexuelle, la race, le handicap ou des besoins particuliers.

À l'école, une situation d'intimidation est susceptible de naître lorsqu'une personne se distingue d'une autre en raison d'une ou plusieurs caractéristiques qui lui sont propres (qu'elles soient réelles ou non). Ces différences sont reliées à la taille, la force, l'âge, l'intelligence, la situation économique, le statut social, la solidarité des pairs, l'apparence, la religion, l'origine ethnique, un handicap, des besoins particuliers, l'orientation sexuelle, la situation familiale, le sexe et la race. **Il est important de ne pas confondre l'intimidation avec un conflit.**

DIFFÉRENCES ENTRE UN CONFLIT ET L'INTIMIDATION

CONFLIT	INTIMIDATION
<ul style="list-style-type: none">• Les conflits sont normaux.• Un conflit est un désaccord entre élèves.• Le conflit peut être un incident isolé ou répété.• Le conflit peut mener à une perte de contrôle dû à la colère.• L'élève tente parfois de résoudre son conflit par des moyens qu'il connaît, souvent une forme d'agression physique ou verbale sans avoir l'intention de blesser. <p style="text-align: center;"><u>Le conflit résolu</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Les élèves ont entamé le processus de résolution de conflit.• Le conflit se termine de façon pacifique.• Un conflit bien résolu est lorsque le résultat est gagnant-gagnant.	<ul style="list-style-type: none">• L'intimidation est une répétition d'attitudes et de propos méprisants et humiliants.• Abus de contrôle et de pouvoir avec l'intention de faire peur; il y a un déséquilibre au niveau du pouvoir.• À force de répéter le comportement intimidant, la personne qui intimide établit son pouvoir sur la personne ciblée, qui devient de plus en plus bouleversée et craintive.• La personne intimidée est généralement ciblée.• Une personne qui utilise de l'agressivité physique et / ou verbale n'est pas nécessairement une personne qui intimide.• Une personne qui intimide est généralement une personne qui incite les autres à intimider la personne ciblée.

Stratégie de résolution de conflits

En cas de conflit	Gestes réparateurs
<p>S'éloigner avec confiance Un langage corporel confiant -La tête levée -Les épaules en arrière -Le contact visuel (2 à 3 secondes si possible) Et éloigne-toi de la situation</p> <p>S'exprimer avec confiance Un ton de voix confiant -« Arrête » , « Laisse-moi tranquille » -Et éloigne-toi de la situation</p> <p>S'affirmer avec confiance Limite le contact avec la personne (Source; Brave Education)</p>	<p>En cas de conflit, voici les conséquences et suivis :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rapport d'incident ● Intervention selon le type de conflit ● Rencontre avec la direction et le ou les intervenants <p>Suivis avec :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Les personnes impliquées dans le conflit ● Le ou les témoin(s) ● Contact avec les parents ● Réparation (déterminée en collaboration avec les parties concernées) <p>SUSPENSIONS : Conformément à la Loi sur l'Éducation et au code de conduite du Csc MonAvenir</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Suspension discrétionnaire ● Suspension obligatoire

Moyen de rapportage en cas d'intimidation

En cas d'intimidation	Gestes réparateurs
<p style="text-align: center;">ARRÊTEZ !</p> <p>Trouver une façon de mettre fin immédiatement au comportement.</p> <p style="text-align: center;"><i>Comment?</i></p> <p style="text-align: center;">Je dis que le comportement est inacceptable.</p> <p style="text-align: center;">Je trouve une façon d'aider la victime.</p> <p>P. ex., parler à un autre ami ou prendre le parti de la victime.</p>	<p>En cas d'intimidation, voici les conséquences et suivis :</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ Rapport d'incident ★ Intervention selon le type d'intimidation ★ Rencontre avec la direction et le ou les intervenants <p>Suivis avec :</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ La personne intimidée ★ La personne qui intimide ★ Le ou les témoin(s) ★ Contact avec les parents

Il est de la responsabilité de tous les intervenants et intervenantes (adultes et élèves) d'arrêter l'intimidation. L'ÉÉC Notre-Dame-de-Grâce, en partenariat avec les parents, doit offrir un milieu d'apprentissage sécuritaire afin que chaque élève puisse cheminer vers l'actualisation de son plein potentiel tant sur le plan personnel, social que scolaire.

Directive administrative du Csc MonAvenir sur l'intimidation :

<http://www.cscmonavenir.ca/publications/politiques/ELV.73.pdf>



UTILISATION RESPONSABLE DES TECHNOLOGIES NUMÉRIQUES

Au Csc MonAvenir et à l'ÉÉC Notre-Dame-de-Grâce nous croyons que la technologie est un outil important pour favoriser l'apprentissage des élèves et permettre à ceux-ci d'avoir accès à l'information. Pour ce faire, il est primordial que tous les élèves soient de bons citoyens numériques en suivant les règles d'usage acceptables en utilisant la technologie appartenant à l'école (logiciels, matériel, réseau). L'utilisation d'équipements électroniques personnels (cellulaire, tablette, ordinateur portable, etc) à des fins scolaires doit suivre ces mêmes règles en tout temps.

Éléments exigés pour l'utilisation des technologies numériques pour les élèves du CSC MonAvenir :

L'utilisation des technologies sur les lieux scolaires est un privilège. Pour cette raison l'élève doit

- Utiliser les outils informatiques mis à sa disposition à des fins scolaires exclusivement. Donc, aucun document électronique nuisant à la sécurité du réseau informatique ne peut être téléchargé.
- Utiliser l'adresse courriel du conseil ainsi que le réseau internet du conseil pour des tâches scolaires seulement.
- Conserver personnellement son code d'utilisateur et son mot de passe en tout temps.
- Demander la permission à un membre du personnel avant d'utiliser tout appareil électronique appartenant à l'école ainsi que le réseau internet scolaire.
- Demander en tout temps à un membre du personnel avant d'imprimer un document.
- Dénoncer tout acte de vandalisme ou d'infraction ayant trait à la sécurité ou à une problématique éthique ou technique, à un adulte.
- Respecter la vie privée des autres membres de la communauté scolaire donc l'élève ne peut en aucun moment photographier ou filmer une personne ou un groupe de personnes sans leur consentement. Ceci s'applique à l'école, à bord de l'autobus scolaire ou lors de toutes autres activités reliées à l'école.
- Respecter les directives administratives du conseil. Donc un élève ne peut en aucun temps transmettre du matériel ou de l'information obscène, raciste, sexiste ou haineuse portant atteinte à une personne ou un groupe de personnes sur les médias sociaux, qui pourrait nuire au climat scolaire.

Tout usage d'un appareil électronique personnel sur les lieux scolaires portant atteinte au climat scolaire pourrait être sujet à vérification. L'école n'est pas responsable des bris ou vols d'objets de valeur personnel et n'en assume pas la responsabilité.

Les attentes en lien avec l'utilisation des technologies numériques découlent des directives administratives du Conseil scolaire :

<https://www.cscmonavenir.ca/publications/politiques/ELV.7.3.pdf>

<https://www.cscmonavenir.ca/publications/politiques/ELV.7.6.pdf>

<https://www.cscmonavenir.ca/publications/politiques/ELV.7.6.1.pdf>

<https://www.cscmonavenir.ca/publications/politiques/ADM.26.1.pdf>

<https://www.cscmonavenir.ca/publications/politiques/ADM.26.2.pdf>

La matrice des comportements attendus

Mission et matrice des comportements attendus
École élémentaire catholique Notre-Dame-de-Grâce

Mission : L'élève de l'ÉEC Notre-Dame-de-Grâce est un citoyen catholique et francophone engagé, qui démontre de l'amour, de la collaboration et du respect.
Vision Horizon 2027 : Les élèves vivent des expériences valorisantes et inclusives à travers leur fierté francophone et leur catholicité. Ils démontrent de l'accueil et de la bienveillance envers toute la communauté scolaire.

	L I E U X	Autres (activité, célébration, rassemblement, sortie scolaire, tournoi, etc.)	Autobus	Bibliothèque	Corridors/e scaliers (déplacement, fontaine, vestiaires, etc.)	Cour de récréation (structure de jeu, terrain de soccer, etc.)	Environne ment virtuel (Espace 21 ^e et toute utilisation des nouvelles technologies)	Salle de classe/gymn ase	Salles de toilettes
VOLUME DE LA VOIX Référentiels	1 à 4 Poisson à loup	2 Souris	1 Poisson	1 à 2 Poisson à souris	3 à 5 Oiseau à lion	1 à 2 Poisson à souris	1 à 3 Poisson à oiseau	2 Souris	
NOTRE FIERTÉ FRANCOPHON E	<p align="center">Je parle en français en tout temps à l'école. (U)</p>								
NOS VALEURS CATHOLIQUES	- J'accepte les autres pour qui ils sont avec leurs valeurs et leurs convictions.	- Je parle de façon calme et polie en tout temps à bord de l'autobus scolaire.	- J'encourage l'amour de la lecture.	- Je rappelle les consignes aux autres avec gentillesse.	- Je profite de la récréation pour me détendre en m'amusant.	J'écris avec des mots positifs	- Je démontre de la fierté pour la culture catholique francophone.	- J'avise un adulte si un élève a besoin d'aide.	
AMOUR	- Je ne critique pas les autres lorsqu'ils présentent lors d'un rassemblement, lorsqu'ils jouent pendant des tournois ou autres situations.	- Je pose des gestes de politesse et de gentillesse envers le conducteur et les autres élèves. (exemples : Bonjour, merci ou d'autres mots de courtoisie)		- ***	- Je suis ouvert à jouer avec tout élève, peu importe leur différences. - Je fais de bons choix et je réfléchis avant de poser des gestes. - Je sais pardonner, demander pardon et poser des gestes d'amour.	J'aide les autres qui ont de la difficulté	- Je me soucie du bien-être des gens autour de moi. - J'écoute les autres quand ils parlent. - Je fais confiance à mes co-équipiers lors du jeu ou le travail d'équipe.		

					<ul style="list-style-type: none"> - J'accompagne un élève blessé au bureau. - Si je vois un ami seul dehors, je l'invite à se joindre à notre groupe. 			
COLLABORATION	<ul style="list-style-type: none"> - Pour ne pas déranger le déroulement d'une activité, j'utilise les salles de toilettes avant ou après une célébration. - Je participe positivement et activement à la réussite de l'évènement. 	<ul style="list-style-type: none"> - J'aide ceux qui en ont besoin. - Je contribue au maintien de la propreté de l'autobus. - J'assure la sécurité de tous en respectant les règles. 	<ul style="list-style-type: none"> - Je laisse la bibliothèque dans l'état où je l'ai trouvé. - Je ramène mes livres à temps. 	<ul style="list-style-type: none"> - Je circule toujours à droite dans l'école. - Je tiens la rampe pour monter et descendre les escaliers. 	<ul style="list-style-type: none"> - Je joue dans la zone désignée. - Je suis les règles du jeu et je garde un bon esprit en participant de mon mieux. - Je signale les conflits ou les cas d'intimidation aux surveillants. 	<ul style="list-style-type: none"> - J'utilise les outils informatiques mis à ma disposition à des fins scolaires exclusivement. - Je navigue seulement sur les sites appropriés à l'école. - J'obéis aux consignes données lorsque je navigue sur Internet ou sur les applications. 	<ul style="list-style-type: none"> - Je collabore activement à mon apprentissage et à celui de mes pairs. - Je fais preuve de leadership, de flexibilité et d'adaptabilité. - Je collabore et je contribue aux travaux en équipe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Je choisis les moments appropriés pour me rendre aux toilettes. - Je rapporte tout danger et bris au secrétariat. - Je m'assure que l'endroit est propre avant de quitter.
RESPECT	<ul style="list-style-type: none"> - J'écoute les personnes qui animent en participant activement. - Je reconnais et respecte la diversité (groupes culturels, ethniques, religieux, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> - J'écoute toutes les directives du conducteur. - Je reste assis à ma place en gardant mes effets personnels avec moi.*** - *** 	<ul style="list-style-type: none"> - Je suis silencieux dans la bibliothèque. - Je prends soin des livres de la bibliothèque. 	<ul style="list-style-type: none"> - Je me déplace en marchant en tout temps. - Je respecte l'espace de l'autre personne en maintenant une bonne distance. - Je m'immobilise lors la radio scolaire le matin. - J'écoute attentivement lorsqu'il y a des annonces à l'interphone. - Je salue poliment 	<ul style="list-style-type: none"> - J'écoute les consignes de tous les adultes. - Je respecte le matériel disponible et la structure de jeu. - Je joue prudemment et je tiens compte des autres autour de moi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Je protège mon identité lors de l'utilisation de l'ère numérique. - Je ne fais pas de partage de matériel ou de l'information obscène, raciste, sexiste ou haineuse portant atteinte à une personne sur les médias sociaux. - Je prends soin des appareils et je les range adéquatement 	<ul style="list-style-type: none"> - Je me conforme aux consignes données et aux règles de vie établies. - Je prends soin de mon matériel et de celui de l'école. - Je range tous les objets aux bons endroits après utilisation. - J'arrête ce que je suis en train de faire lors des annonces à la radio scolaire. - J'écoute l'opinion et 	<ul style="list-style-type: none"> - Je préserve mon intimité et celle des autres.

				les personnes que je rencontre sur mon passage.		après utilisation.	les idées des autres avant de faire valoir les miennes.	
--	--	--	--	---	--	--------------------	---	--

Habilités et habitudes de travail (HH) :

Utilisation du français oral (U), Fiabilité (F), Sens de l'organisation (O), Autonomie (A), Esprit de collaboration (C), Sens de l'initiative (I), Autorégulation (R).

CONTRAT D'ENGAGEMENT AU CODE DE CONDUITE DU CSC MONAVENIR ET AU CODE DE VIE DE L'ÉCOLE NOTRE-DAME-DE-GRÂCE

Pour l'élève :

Par la présente, je m'engage à faire tous les efforts nécessaires pour respecter les attentes du **Code de conduite** de l'École élémentaire catholique _____ et du **Code de conduite** du Csc MonAvenir.

Je m'engage à vivre en français tout en respectant les valeurs chrétiennes.

Je m'engage à respecter le code vestimentaire.

Je comprends que toutes formes d'intimidation et de taxage ne seront pas tolérées et je signalerai à un adulte tout incident dans lequel je suis impliqué ou dont je suis témoin. Je m'engage à régler mes conflits de manière pacifique.

De plus, j'ai pris connaissance et j'ai compris le code d'éthique et le code d'utilisation d'Internet et des technologies comme outil pédagogique auquel sont soumis les utilisateurs du Csc MonAvenir et je m'engage à respecter les politiques de l'école et du Csc MonAvenir.

Pour les parents, tutrices ou tuteurs :

Nous avons pris connaissance du **Code de conduite** de l'école _____ et du **Code de conduite** du Csc MonAvenir. Nous en avons discuté avec notre (nos) enfant (s) et nous nous engageons à les faire respecter.

Nous nous engageons à appuyer l'école quant à la promotion de la langue française et des valeurs chrétiennes, ainsi que le respect des comportements attendus.

Nous collaborerons avec les intervenants et intervenantes de l'école si notre enfant est impliqué dans des actes d'intimidation ou de taxage. Nous nous engageons à aider notre enfant à résoudre ses conflits de manière pacifique.

De plus, nous avons discuté du code d'éthique et du code d'utilisation d'Internet et des technologies avec notre (nos) enfant (s) et nous nous engageons à le faire respecter.